



ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE POUR TOUS FACE AUX DEFIS DU FUTUR





Hammamet (Tunisie), 19 – 21 mai 2023

Vendredi 19 mai 2023

08h30	Accueil des participants
09h	Cérémonie d'ouverture
	<p>Mot d'ouverture</p> <p>Pr. Chiraz Kilani <i>Université Virtuelle de Tunis – Présidente du Comité scientifique</i></p> <p>Pr. Jean-Marie Boilevin & Dr. Suzane El Hage : <i>Actualités du réseau SIEST</i></p> <p>Introduction du colloque</p> <p>Dr. Kaouther Rassaa – <i>Présidente du comité d'organisation</i></p>
10h30	Pause-café
11h	Conférence plénière
	<p><i>Twiza</i> autour de l'éducation intégrale des adultes et des décrochés scolaires</p> <p><i>Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes</i></p>
13h	Déjeuner

14h-16h Sessions parallèles 1

14h	<i>Didactique physique 1</i> <i>Salle 1</i>	<i>Didactique chimie</i> <i>Salle 2</i>	<i>Développement durable 1</i> <i>Salle 3</i>
Sessions parallèles 1	Analyse d'un dispositif de formation en métrologie pour le travail. <i>Jamila Mimouni, Chiraz Kilani</i> <i>ISEFC- Tunisie</i>	Continuités/discontinuités dans l'avancée du savoir en chimie <i>Ali Nouiri</i> <i>EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès- France</i>	L'éducation au changement climatique : qu'en pensent les enseignants du secondaire tunisiens <i>Sirine Maghrebi</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>
	Contribution de la didactique de la physique dans l'amélioration des représentations épistémologiques des futurs enseignants normaliens <i>Ammar Ouazzeddine</i> <i>Ecole normale supérieure, Setif – Algérie</i>	Etude comparative de la pratique enseignante de la chimie organique à l'université <i>Harabi Meriem, Chiraz Kilani, Kaouther Rassaa</i> <i>ISEFC / Laboratoire de Physique de la Matière Condensée, FST, Université Tunis El Manar – Tunisie</i>	La citoyenneté émancipatrice un enjeu de curriculum des SVT ? <i>Abdelbaki Zitouni</i> <i>ISEFC - Tunisie</i>
	Usage d'exemples en physique et déterminants du métier <i>Mongi Kouas</i> <i>ISEFC- Tunisie</i>	Analyse de pratiques d'un enseignant du primaire dans une école rurale lors de l'enseignement de concept de la réaction de combustion <i>Khaled Soltani, Jamelddine KHIARI</i> <i>ISEFC / IPEI Bizerte, Université de Carthage – Tunisie</i>	L'énergie dans l'enseignement supérieur : le réel et la recherche scientifique <i>Imen Alibi, Rached Ben Younes</i> <i>Laboratoire TEMI, Université de Gafsa – Tunisie</i>
	Exploration des connaissances procédurales et déclaratives dans l'enseignement de la loi des mailles <i>Ahlem Oueslati</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>	Modélisation de l'évolution temporelle d'un système chimique en classe terminale : Analyse praxéologique <i>Amal May, Kaouther Rassaa,</i>	Les domaines et sources d'un argument socio-scientifique <i>Elie RACHED</i>





		<i>ECOTIDI, ISEFC / Laboratoire de Physique de la Matière Condensée, FST, Université Tunis El Manar– Tunisie</i>	<i>Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRac), Université Grenoble Alpes – France</i> 
	Utilité et utilisabilité pour les pratiques d'un cahier de sciences construit en formation initiale des enseignants de l'école primaire. <i>Antonin Boyer, Valérie Munier, Valérie DE LA FOREST, Jacques FOSSATI</i> <i>LIRDEF, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France</i> 	La place des niveaux de savoir dans le programme de chimie au Cameroun : cas du sous cycle d'observation 6e / 5e. <i>Karine Molvinger, Eric Martial NGUETCHO</i> <i>ICGM, Université Montpellier/ CNRS, ENSCM, Montpellier – France</i> 	Le numérique pour l'éducation à l'environnement <i>Leila Rekrak</i> <i>Université Dr-Moulay Taher-Saida – Algérie</i> 
16h	Pause-café		



à distance

16h30-19h : Sessions parallèles 2




16h30	<i>Numérique, éducation et formation Salle 1</i>	<i>Les besoins éducatifs particuliers Salle 2</i>	<i>Didactique des Maths Salle 3</i>
<i>Sessions parallèles 2</i>	<p>Regard croisé entre travail et formation : Le cas d'une situation d'entretien post observation de classe <i>Nedra Essid</i></p> <p><i>FSHS de Tunis, Université de TUNIS-Tunisie</i></p>	<p>Enseigner l'esprit critique aux futurs éducateurs spécialisés : cas de la prise en charge de l'autisme <i>Kaouthar Lamouchi Chebbi</i></p> <p><i>ISES, Université de la Manouba- Tunisie</i></p>	<p>Analyse des erreurs de nature langagières chez élèves en arithmétique <i>Walid Soltani</i></p> <p><i>ISEFC- Tunisie</i></p>
	<p>Le numérique à l'université <i>Kamel Abdelli, Ahmed BEN JEMAA, Moez Guettari, Ahlem Boulabiar</i></p> <p><i>ECOTIDI, ISEFC, UVT/ CREAD Université de Bretagne Occidentale/ NMR in Polymers and Composites Laboratory Université de Tunis –IPEIT Tunis- Tunisie</i></p>	<p>Les logiques pratiques des éducateurs spécialisés à propos le Trouble du Spectre de l'Autisme <i>Salem Saaidia, Faten El Meddah</i></p> <p><i>ISEFC / Écologie, biologie et physiologie des organismes aquatiques, FST, Université Tunis El Manar- Tunisie</i></p>	<p>Les jeux éducatifs dans l'apprentissage des mathématiques auprès des enfants DIL <i>Imen Saidani</i></p> <p><i>ISES, Université de la Manouba – Tunisie</i></p>
	<p>Un dispositif numérique au service des apprentissages au préscolaire : Les enjeux et les pistes d'intervention <i>Ihsane Dahane</i></p> <p><i>Université Mohammed V- Maroc</i></p>	<p>La co-intervention au profit d'un élève à BEP en matière d'éducation scientifique <i>Chaima ABIDI, Sonia KEBAILI</i></p> <p><i>ISES, Université de la Manouba- Tunisie</i></p>	<p>The derivative concept in teaching-learning process <i>Rahma Bouguerra</i></p> <p><i>ISEFC - Tunisie</i></p>
	<p>Outils hybrides et interactifs : enquête empirique française sur les problèmes et les bonnes pratiques <i>Patrice Laisney, Maria Antonietta Impedovo</i></p>	<p>Vocabulaire spécifique et production d'hypothèses à l'école <i>Muriel ELAOUARI, Corinne Jegou, Maria Antonietta Impedovo</i></p>	<p>Teaching the angle as direction using visual programming <i>Konstantinos Kakavas, Konstantinos Zacharos, Irimi Skopeliti, Vassilis Komis</i></p>

	<p><i>ADEF, Aix Marseille Université- France</i></p> 	<p><i>ADEF, Aix Marseille Université- France</i></p>	<p><i>Laboratory of Natural Sciences, Mathematics and ICT Didactics, University of Patras – Grèce</i></p>
	<p>Virtual Reality and Linear Causality: An immersive learning environment on the introduction of power generation systems <i>Irene Ioannidou, Niki Sissamperi, Dimitrios Koliopoulos</i></p> <p><i>University of Patras- Grèce</i></p> 	<p>Les images séquentielles au service des compétences orale et écrite des sourds <i>Ismahen Mahmoud</i> <i>ISES, Université de la Manouba- Tunisie</i></p> <p>Analyse de la pratique des éducateurs spécialisés pour des enfants autistes <i>Neila Mejri, Chiraz KILANI</i> <i>ISEFC- Tunisie</i></p> <p>Projet sciences inclusif et interdisciplinaire au collège <i>Lucie COPREAUX</i> <i>LDAR, Université de Cergy-Pontoise- France</i></p> 	<p>L'apport positif de l'accouplement des TIC et les pédagogies actives sur la réussite en mathématiques. <i>Said Etterach</i> <i>Faculté des Sciences, Université Ibn Tofaïl, Kenitra – Maroc</i></p> 
19h	Dîner		

Samedi 20 mai 2023

9h-10h30 : Sessions parallèles 3

09h	<i>Didactique physique 2 Salle 1</i>	<i>Didactique physique 3 Salle 2</i>	<i>Techniques & Technologies 1 Salle 3</i>
Sessions parallèles 3	<p>Analyse comparative de l'intervention didactique de deux enseignantes de physique dans le cadre théorique de la tutelle et médiation dans l'enseignement scientifique <i>Meïssa Ouerghi</i> <i>ISEFC - Tunisie</i></p>	<p>Mental representations of children 4-6 years old about air in open and closed space <i>Konstantinos Ravanis, George Kaliampos, Evanthia Markella Kontili</i> <i>University of Patras- Greece / University of Nicosia- Cyprus</i></p>	<p>Analyse d'activités-élèves lors de tâches de programmation médiatisées par des robots-voitures en Technologie <i>Radhia Nefzi Houimli, Chiraz KILANI, Jean-François Hérold</i> <i>ISEFC - Tunisie/ ADEF, Aix Marseille Université – France</i></p>
	<p>Analyse de l'activité ordinaire d'un enseignant de physique chimie en classe de 2ème année science expérimentale en Tunisie <i>Soulef Derbli</i> <i>ISEFC- Tunisie</i></p>	<p>Designing activities based on the precursor model for electricity in early childhood education <i>Ioannis Starakis, George Kaliampos, Konstantinos Ravanis, Panagiotis Pantidos</i> <i>National and Kapodistrian University of Athens / University of Patras – Greece / University of Nicosia - Cyprus</i></p>	<p>Analyse d'un enseignement par investigation du dessin technique au lycée <i>Mohamed Ridha Mastouri, Ahmed Ben Jemaa, Nouredine Ben Yahya</i> <i>ECOTIDI, ISEFC, UVT/ ENSIT-LMPE – Tunisie / CREAD Université de Bretagne Occidentale - France</i></p>
	<p>Analyse de pratiques ordinaires - Cas de deux enseignants de physique <i>Jaafar Slimi, Chiraz BEN KILANI, Jean-Marie Boilevin</i> <i>ISEFC- Tunisie / CREAD Université de Bretagne Occidentale- France</i></p>	<p>From everyday to scientific concepts: the critical role of social interaction <i>Glykeria Fragkiadaki, Vasilias Christidou, KONSTANTINOS RAVANIS</i> <i>Aristotle University of Thessaloniki / University of Patras – Greece</i></p>	<p>Analyse de l'activité des apprenants en situation professionnelle : cas d'exécution de circuits électriques industriels <i>Mohamed Ben Tekaya, Chiraz KILANI</i> <i>ISEFC - Tunisie</i></p>

			
	<p>Enseignement des sciences fondé sur l'investigation au primaire : des prescriptions secondaires à la réalité de la classe</p> <p><i>Muriel Blat, Jean-Marie Boilevin, Patricia Marzin-Janvier</i> <i>CREAD Université de Bretagne Occidentale- France</i></p> 	<p>Ice Melting in Early Childhood Education: A case of the designing and implementing a STEAM Project about Water State Changes</p> <p><i>Michalis Ioannou, Konstantinos Ravanis</i> <i>University of Patras- Grèce</i></p> 	<p>Enseigner les concepts abstraits en mécanique ! Oui, mais comment ?</p> <p>Application sur l'enseignement de la cotation fonctionnelle en mécanique aux élèves des classes terminales sciences techniques en Tunisie</p> <p><i>Walid Oueslati, Ahmed Ben Jemaa, Mabrouk Medi, Rezgui Mohamed Ali, Nouredine Ben Yahya</i> <i>ENSIT-LMPE - Tunisie/ ECOTIDI, ISEFC – Tunisie</i></p>
10h30	Pause-café		

11h-13h : Sessions parallèles 4

11h	<i>Didactique physique 4</i> <i>Salle 1</i>	<i>Biologie 1</i> <i>Salle 2</i>	<i>Développement durable 2</i> <i>Salle 3</i>
<i>Sessions parallèles 4</i>	<p>Débat scientifique dans une classe de 3ème : La participation langagière des élèves pour l'élaboration des savoirs : Cas de la gravitation universelle <i>Yosra BITRI, Moez Guettari</i> <i>ISEFC / Laboratoire Matériaux et Fluides, IPEIT- Tunisie</i></p>	<p>Exploration par les modèles du futur possible d'un écosystème : le cas de lycéens confrontés au problème des espèces introduites. <i>Manel Dhouibi, Patricia SCHNEEBERGER</i> <i>Lab E3D, Université Bordeaux – France</i></p>	<p>Représentations étudiantes relatives à la transition énergétique <i>Carole Voisin, Damien Grenier, Rozenn Texier-Picard</i> <i>CREAD, Université de Rennes – France</i></p>
	<p>Autonomie des élèves en physique : perception par des enseignants libanais <i>Darine Elhajjar, Suzane El Hage, Jean-Marie Boilevin</i> <i>CREAD Université de Bretagne Occidentale / CEREP - Université de Reims Champagne-Ardenne – France</i></p>	<p>La lutte contre l'antibiorésistance en Tunisie <i>Brahim Dekhili</i> <i>ISEFC – Tunisie</i></p>	<p>Énergie et chaînes énergétiques vues par des formateurs <i>Estelle Tison, Emmanuel Rollinde</i> <i>LDAR, Université de Rouen Normandie, Université de Lille, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne - Paris 12, Université Paris Cité, CY Cergy Paris Université – France</i></p>
	<p>Impact des modalités d'utilisation d'une vidéo sur l'apprentissage des concepts physiques liés aux phénomènes d'électrification. <i>Rached Chakhari</i> <i>ISEFC – Tunisie</i></p>	<p>Le rapport à l'erreur chez les enseignants de STMS <i>Khouloud Chatti</i> <i>EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès – France</i></p>	<p>Comment les chercheurs tunisiens perçoivent l'effet de l'Internationalisation de la recherche sur le classement des universités <i>Hatem Ghrab, Kaouther Rasaa</i> <i>EOCTIDI, ISEFC / Laboratoire de Physique de la Matière Condensée,</i></p>

*FST, Université Tunis El Manar-
Tunisie*

Apprentissage par problématisation et
changement conceptuel

*Faycel Bouzazi
ISEFC- Tunisie*

Evolution des idées des élèves sur la
renouvelabilité des ressources suite à un
enseignement à l'école primaire
Antonin Boyer, Damien Givry

*LIRDEF, Université Paul-Valéry -
Montpellier 3 / ADEF, Aix Marseille
Université – France*



Enseignement de l'intensité du courant :
analyse a priori des tâches prescrites aux élèves
en classe de 3ème

*Joseph Prince KPOKPOLINGOU
KOYAMBESSE, Jean-Marie Boilevin
ENS de l'Université de Bangui- Centrafrique /
CREAD Université de Bretagne Occidentale-
France*



13h

Déjeuner

14h-16h : Sessions parallèles 5

14h	<i>Techniques & Technologies 2</i> <i>Salle 1</i>	<i>Biologie 2</i> <i>Salle 2</i>	<i>Didactique physique 5</i> <i>Salle 3</i>
<i>Sessions parallèles 5</i>	L'impact de l'usage du modèleur 3D sur l'apprentissage du dessin technique. <i>Slim Khemmeri</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>	Apprentissage axé sur l'usage des cartes conceptuelles et évolution des conceptions. <i>Belhaj Nozha</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>	L'appréhension des modèles chez une enseignante de physique <i>Fehri Chabrek</i> <i>ISEFC - Tunisie</i>
	Mise en place d'une ingénierie didactique fondée sur Investigation pour enseigner l'énergie en Technologie au lycée <i>Youssef Aouadi</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>	Difficultés et obstacles à l'apprentissage de la géologie au secondaire en Tunisie <i>Boubaker GHAZOUANI</i> <i>ISEFC – Tunisie</i>	Les connaissances professionnelles des enseignants tunisiens en électromagnétisme <i>Mouna Hidoussi</i> <i>Université de Sherbrooke- Canada</i>
	Vers une éducation à l'innovation technologique responsable <i>Abdel Karim Zaid, David GUENEZ</i> <i>CIREL, Université de Lille – France</i>	Développement de la pensée critique et de la réflexion éthique à travers l'enseignement scientifique en Tunisie : des intentions curriculaires aux pratiques enseignantes <i>Zied Saad</i> <i>ISSSE de Gafsa, Université de Gafsa – Tunisie</i>	PCK des enseignants en lien avec les difficultés des élèves en électrostatique <i>Ridha Habibi</i> <i>ISEFC- Tunisie</i> Une méthode classique pour enseigner l'acoustique à l'université <i>Kamel Abdelli, Ahmed BEN JEMAA, Moez Guettari, Ahlem Boulabiar</i> <i>ECOTIDI, ISEFC / NMR in Polymers and Composites Laboratory Université de Tunis – IPEIT Tunis- Tunisie</i>

16h30-17h30 : Clôture du Séminaire 2023

Préparation des publications des actes du colloque SIEST 2023 Mediterranean Journal of Education

Bilan du Colloque – Préparation du colloque 2025

Pr. Chiraz Kilani *Université Virtuelle de Tunis – Présidente du Comité scientifique*

Dr Suzane El Hage *Université de Reims Champagne Ardenne – Co-responsable du Réseau SIEST Méditerranée*

19h

Dîner

Dimanche 21 mai 2023

9h

Table ronde

Publier dans une revue scientifique